

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

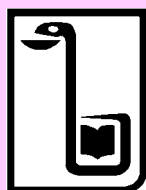
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

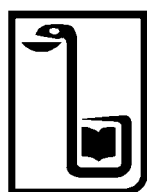
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

2. Khan R, Plahouras J, Johnston BC, Scaffidi MA, Grover SC, Walsh CM. Virtual reality simulation training in endoscopy: a Cochrane review and meta-analysis *Endoscopy*. 2019 Jul;51(7):653–664. doi: 10.1055/a-0894-4400

3. Lee KS, Natarajan B, Wong WX, Yousman W, Koester S, Nyotowidjojo I, Lee JZ, Kern KB, Acharya D, Fortuin D, Hung O, Voelker W, Indik JH. A randomized controlled trial of simulation training in teaching coronary angiographic views *BMC Med Educ*. 2022;22(1):644. doi: 10.1186/s12909-022-03705-z

4. Dakson A, Hong M, Clarke DB. Virtual Reality Surgical Simulation: Implications for Resection of Intracranial Gliomas *Prog Neurol Surg*. 2018; 30:106-116. doi: 10.1159/000464385

5. Kato C, Kataoka Y. Simulation training program for midwives to manage postpartum hemorrhage: A randomized controlled trial *Nurse Educ Today*. 2017;51:88-95. doi: 10.1016/j.nedt.2017.01.005

6. Cerezo EC, Segura MF, Melendreras RR, García-Collado AJ, Nieto CS, Juguera RL, Pardo RS, García TS, Linares SE, Pardo RM. Virtual reality in cardiopulmonary resuscitation training: a randomized trial *Emergencias*. 2019;31(1):43–46

Совірда Ольга Степанівна,

кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри інфекційних хвороб

Герасименко Олена Анатоліївна,

кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри інфекційних хвороб

Тюпа Володимир Володимирович,

асистент кафедри інфекційних хвороб

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ЗВО ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ

Одеський національний медичний університет

Впровадження інформаційних технологій в освіту є сталою тенденцією її розвитку протягом останніх десятиліть. Проте останні роки, які відзначились переходом освіти до дистанційної форми реалізації в

умовах загроз, викликаних пандемією COVID-19, та в умовах бойових дій виразно продемонстрували потреби у застосуванні інформаційно-комунікаційних технологій навчання [1].

Одним з ефективних способів активізації навчальної діяльності є візуалізація навчального матеріалу, активне використання якого у процесі навчання дозволяє зробити крок від пасивного сприйняття навчання до активного оволодіння знаннями [2].

На сучасному етапі в умовах проведення навчального процесу в дистанційному форматі знижена активність комунікативної складової під час занять [3]. Неможливість повноцінного спілкування між викладачем та студентами, навіть при використанні аудіо- та візуального контакту та постійний стрес, відсутність відчуття «базової безпеки», негативно впливають на засвоєння ними навчального матеріалу та систематизації знань [4]. Відсутність впевненості, та неможливість чітко планувати робочий час, територіальна відірваність студента від звичного соціального оточення, також негативно впливають на мотивацію студентів [5].

Метою нашої роботи було дослідження впливу методів візуальної презентації навчальної інформації на рівень засвоєння навчального матеріалу студентами в умовах військового стану.

Об'єктом нашого дослідження стали 4 групи вітчизняних студентів 5-го курсу ОНМедУ, які проходили навчання на кафедрі інфекційних хвороб в умовах військового стану. Студенти розподілялися на 2 групи, в першу входили 58 студентів, котрі займалися за звичною методикою навчання, а в другій групі перебувало 57 студентів, у навчанні яких широко застосовувалися методики візуалізації інформації. Які включали план-схеми, фотоматеріали (Rg- та КТ-знімки, фото місцевих уражень та підсумкова презентація на заключному етапі заняття. Контроль якості засвоєння матеріалу відбувався шляхом проміжного тестового контролю з використанням тестів 1-го та 2-го рівнів. Також використовувалося анонімне опитування студентів для виявлення їх оцінки сприйняття інформації. Результати опрацьовували з допомогою модулю STAT+LE в ОС Windows 10.

Впродовж дослідження студенти обох груп порівняння навчалися дистанційно. Під час дослідження оцінювався середній бал 2-х проміжних тестових контролів різних груп. Виявилося, що середній бал в 2-й групі був в середньому на 14,4 % вищий, за результатами 2-х проміжних тестових контролів, ніж у студентів 2-ї групи. Результат представлено на рис. 1.

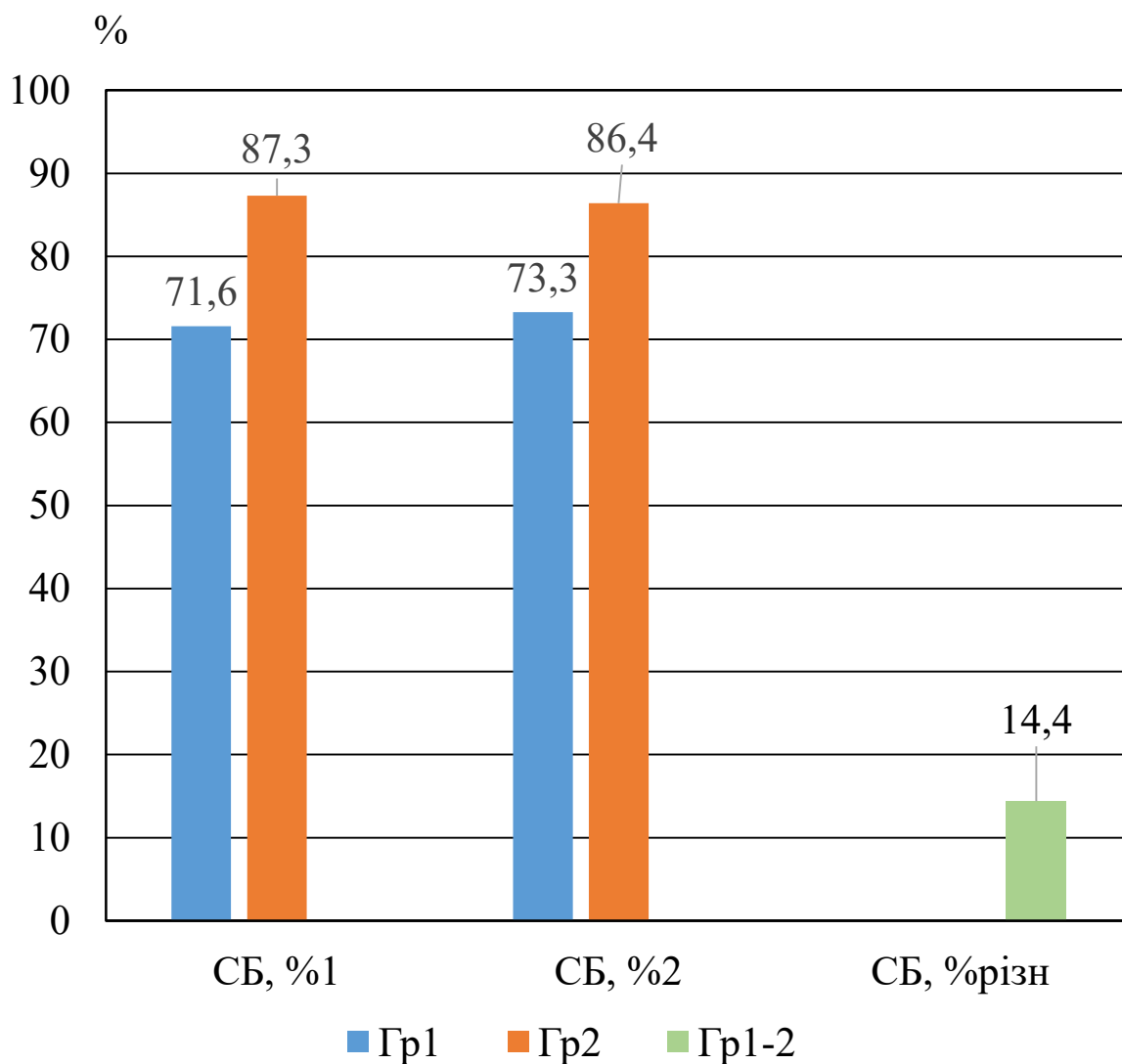


Рис. 1. Результати проміжного тестового контролю

В той самий час, анонімне опитування виявило, що в 1-й гр. задоволених якістю навчальних матеріалів було 79,31 % студентів (46 осіб), а в 2-й гр. 91,22 % висловили задоволення якістю навчальних матеріалів (52 особи). Тобто на 11,91 % більше студентів оцінили якість навчальних матеріалів як задовільні.

Отже, використання засобів візуалізації інформації у викладанні дисциплін студентам медичних вузів дозволяє покращити показники засвоєння матеріалу та можливо, опосередковано підвищити мотивацію навчатися у період військового стану.

Список літератури

1. Чорна О. В., Хараджян Н. А., Шокалюк С. В., Моїсеєнко Н. В. Теорія та методика електронного навчання. Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ. 2013. Том IV. С. 272–284.

2. Брянцева Г. В. Візуалізація навчального матеріалу з комп'ютерної графіки за допомогою асоціативних зображень-образів. *Освіта Донбасу*. 2011. № 6. С. 53–59.

3. Житеньова Н. В. Сутність візуалізації в навчальному процесі. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Сер. : Педагогічна*. 2013. Вип. 19. С. 18–21. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkr_ped_2013_19_8.

4. Корбут О. Г. Електронний підручник як елемент освітнього середовища. URL : <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1087>.

5. Бабич О. Візуалізація інформації в процесі. *Фізико-математична освіта (ФМО)*. 2013. № 1 (5). С. 167–170. URL : <http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/2361/1/Babych.pdf>

Соколюк Анастасія Костянтинівна,
здобувач ступеня доктора філософії,
спеціальність 222 Медицина
старший викладач кафедри військової
загальної практики-сімейної медицини

Мороз Галина Зотівна,
доктор медичних наук, професор,
професор кафедри військової
загальної практики-сімейної медицини

Ткачук Ірина Михайлівна,
доктор медичних наук, доцент,
професор кафедри військової
загальної практики-сімейної медицини

ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТРЕНІНГІВ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПАЦІЄНТ-ОРІЄНТОВАНОЇ МОДЕЛІ НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В РОБОТУ ВІЙСЬКОВИХ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ — СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ

Українська військово-медична академія

Вдосконалення практичних навичок у підготовці військових лікарів є важливою умовою для забезпечення якісної професійної підготовки та передбачає використання інноваційних методів і підходів. В

Сергієнко Вікторія Олександрівна, Радченко Олена Мирославівна, Семеген-Бодак Христина Володимирівна ПАРАДИГМА СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВНУТРІШНІЙ МЕДИЦИНІ.....	370
Совірда Ольга Степанівна, Герасименко Олена Анатоліївна Тюпа Володимир Володимирович ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ЗВО ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	373
Соколюк Анастасія Костянтинівна, Мороз Галина Зотівна, Ткачук Ірина Михайлівна ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТРЕНІНГІВ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПАЦІЄНТ-ОРІЄНТОВАНОЇ МОДЕЛІ НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В РОБОТУ ВІЙСЬКОВИХ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ — СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ	376
Strochenko Yevheniy Oleksandrovych SIMULATION TECHNOLOGIES IN DENTAL EDUCATION	378
Тітаренко Ольга Валентинівна, Євчев Федір Дмитрович СУЧАСНІ ЗАХОДИ ВИКЛАДАННЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ	380
Тріщенко Світлана Григорівна, Корнієнко Святослав Володимирович, Белозерцева-Баранова Юлія Євгенівна, Черемних Геннадій Іванович МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕДИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	383
Фоменко Ірина Степанівна, Бондарчук Тетяна Ігорівна ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОХІМІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ ЗА УМОВ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	385