

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічереда



Одеса

ОНМедУ

2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Науково-методична міжуніверситетська конференція
з міжнародною участю

Одеса, 18–20 січня 2023 року

Матеріали конференції

За редакцією доктора медичних наук,
професора В. Г. Марічерда



Одеса

ОНМедУ

2023

УДК 61:378(043.2)

3-12

Відповідальна за випуск — д. е. н., доц. В. І. Борщ

Редакційна колегія:

В. Г. Марічереда, д. мед. н., проф.,
С. Г. Котюжинська, д. мед. н., проф.,
Л. М. Унгурян, д. фарм. н. проф.
Т. В. Чабан, д. мед. н., проф.,
А. І. Гулюк, д. мед. н., проф.
І. П. Анненкова, д. пед. н., доц.,
В. І. Борщ, д. е. н., доц.
Е. С. Бурячківський, к. мед. н., доц.,
Н. Л. Кусик, к. е. н., доц.,
К. М. Усиченко, к. мед. н.,
Ю. Ю. Петровський, к. мед. н.

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Одеського національного
медичного університету МОЗ України
Протокол № 3 від 31.01.2023 р.*

Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі :
3-12 наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю.
Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред.
д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. –
Одеса : ОНМедУ, 2023. – 616 с.
ISBN 978-966-443-123-8

Матеріали конференції, присвяченої забезпеченню якості освіти у вищій медичній школі, містять тези доповідей учасників.

УДК 61:378(043.2)

ISBN 978-966-443-123-8

© Одеський національний
медичний університет, 2023

5. Тверезовська Н. Т., Борисюк О. Б. Інформаційні технології в освіті. *Національний вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія»*. 2012. С. 239–247.

6. Данилевич Ю. О., Наумова Л. В., Мілевська-Вовчук Л. С. Роль інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі. *Медична освіта*. 2021. № 1. С. 83–88.

7. Тарнавська Т. В. Сутність інформаційних технологій в освіті. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки*. 2013. Вип. 108. 1. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_1_108_31.

Коротков Олександр Олегович,
асистент кафедри анестезіології, інтенсивної терапії
і медицини невідкладних станів

Володичев Денис Сергійович,
асистент кафедри анестезіології, інтенсивної терапії
і медицини невідкладних станів

Данилова Ганна Олександрівна,
асистент кафедри анестезіології, інтенсивної терапії
і медицини невідкладних станів

СПІЛЬНА СПІВПРАЦЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА І ВИКЛАДАЧА ПІД ЧАС РЕФОРМУВАННЯ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Одеський національний медичний університет

Актуальність теми обумовлена потребами сучасної вищої школи, що активно включається у вирішення проблеми ефективного навчання у вузі та розвиток індивідуальності кожного учня. Одним із шляхів інноваційної освіти є забезпечення конструктивної взаємодії викладачів та студентів.

Метою є вдосконалення постійної підготовки науково-педагогічного кафедрі та підвищення здатності комунікації викладача зі студентами [1].

Від рівня професійної компетенції викладача, його освіченості, педагогічних підходів, творчих знахідок залежить і якість професійної підготовки студента. Викладач може підготувати заняття в такий спосіб, щоб підібраний матеріал викликав емоційний відгук аудиторії. Такі заняття, як правило, залишаються у пам'яті студентів надовго. Однак жодне емоційне та логічно побудований виклад матеріалу не дає бажаного ефекту, якщо студенти є лише пасивними слухачами. Практично студент засвоює рівно стільки, наскільки він був активним у навчальному процесі. Важливо розуміти це, як і те, що при самостійному пошуку та опрацюванні матеріалу студенти краще освоюють тему, пропускаючи її через себе. Використання викладачем у процесі навчання нетрадиційних методів та прийомів сприяє творчому засвоєнню необхідної інформації, вмінню міркувати, шукати нові проблеми у вже відомому матеріалі. Підвищення пізнавальної активності є ефективною умовою підготовки кваліфікованого спеціаліста [2]. Таким чином, особливе значення при організації роботи має сформована мотивація до навчання. У такому освітньому процесі наголошується на поглибленні традиційної ролі викладача вузу. Кваліфікований викладач вміє підтримувати доброзичливе емоційне тло на заняттях, що не виключає його вимогливості. Вміння зрозуміти настрій учня, можливість розкрити його здібності, високо цінується студентами. За будь-якої моделі взаємовідносин викладача та студента професійно важливими якостями педагогічного спілкування є: повага до особистості студента, наявність потреби та вміння спілкуватися, комунікативні якості; здатність емоційної участі та розуміння; вміння швидко і правильно орієнтуватися в мінливих умовах, швидко змінювати мовленнєвий вплив залежно від ситуації спілкування, індивідуальних особливостей студентів; вміння відчувати та підтримувати зворотний зв'язок у спілкуванні. Довірчі відносини викладачем сприяє створенню творчої атмосфери, що часто є основою спільної наукової діяльності. Позааудиторну роботу студент планує з тим викладачем, якого він поважає, довіряє та з яким йому цікаво спілкуватися. Під позааудиторною роботою маються на увазі факультативи, наукові гуртки, предметні олімпіади, круглі столи, конкурси та ділові ігри. Кожна з цих форм діяльності побудована на індивідуальній роботі викладача зі студентом. У процесі спілкування з різними викладачами у студента виникає поняття про ідеального представника цієї професії, яке є своєрідним еталоном при формуванні думки про конкретного викладача. Це можливо як образ кон-

кретної людини, і якийсь збірний образ. У поданні студента такий еталон, реальний чи збірний, сприяє створенню обстановки та умов для творчого розвитку студента, психологічної свободи, яка передбачає формування креативності студентів.

Дуже цінно, коли в процесі педагогічної взаємодії народжується взаєморозуміння, яке визначається як система почуттів та взаємовідносин, що дозволяє узгоджено досягти спільних цілей, максимально сприяючи дотриманню довіри та інтересів, надаючи можливість для саморозкриття здібностей кожного. Порозуміння забезпечує такий рівень спілкування, коли між учасниками педагогічного процесу немає авторитарного домінування, емоційної напруженості та недовіри. Категорію успішності педагогічної взаємодії можна відобразити терміном «ефективність», що передбачає кількісні та якісні показники. Формулу ефективності можна як ставлення досягнутого результату до максимально можливого. Критеріями досягнутого результату є, зокрема, позитивна динаміка спілкування, доброзичливість, зацікавленість одна в одній, ставлення до навчальної діяльності, задоволеність взаємодією, задоволеність педагога професійною діяльністю.

Список літератури

1. Ратова В. Р., Михайлюк Г. Т., Гайдаєнко О. Ф. Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: Національний досвід та світовий вимір. Вінниця, 2019. С. 186–188.
2. Нагаєв В. М. Конфліктологія: навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2004. 198 с.

Коротков Олександр Олегович, Володичев Денис Сергійович, Данилова Ганна Олександрівна СПІЛЬНА СПІВПРАЦЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА ТА ВИКЛАДАЧА ПІД ЧАС РЕФОРМУВАННЯ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	491
Кривда Григорій Федорович, Ларсон Лариса Миколаївна, Яворський Борис Ігорович ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЛІКАРСЬКОЇ ЕТИКИ І ДЕОНТОЛОГІЇ У ВИХОВАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	494
Кусик Наталія Львівна, Дергунова Ольга Ігорівна ЕЛЕМЕНТИ РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ	498
Лагода Дар'я Олександрівна, Величко Валентина Іванівна, Данильчук Галина Олександрівна НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ У СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	500
Капустник Валерій Андрійович, Марковський Володимир Дмитрович, Лещина Ірина Володимирівна, Завгородній Ігор Володимирович, Чухно Інна Анатоліївна, Дзюба Ольга Михайлівна РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК УМОВИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	504
Korneyko Iryna, Petrova Olha EMI TEACHERS TRAINING TO PROVIDE EDUCATION QUALITY IN HIGHER MEDICAL SCHOOLS OF UKRANE	509