



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



XXII International Science Conference
«Methodology and organization of scientific
research»

June 03-05, 2024

Berlin, Germany

METHODOLOGY AND ORGANIZATION OF SCIENTIFIC RESEARCH

Abstracts of XXII International Scientific and Practical Conference

Berlin, Germany
(June 03-05, 2024)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40372-405-8

The XXII International Scientific and Practical Conference «Methodology and organization of scientific research», June 03-05, 2024, Berlin, Germany. 521 p.

Text Copyright © 2024 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2024 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Artym V., Chernysh R. Development of energy-efficient building structures using ansys software suite. Abstracts of XXII International Scientific and Practical Conference. Berlin, Germany. Pp. 33-35.

URL: <https://eu-conf.com/en/events/methodology-and-organization-of-scientific-research/>

75.	Ховрич М.О., Кушнарѡва Н.М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ	325
76.	Циба А.А., Кир'язова О.В. ОЦІНЮВАННЯ МОВОЗНАВЧОГО АСПЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	330
77.	Часнікова О.В. КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ ГЕОГРАФІЧНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ БАЗОВОЇ ШКОЛИ	332
78.	Шевченко Н.О. ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В НІМЕЧЧИНІ	335
79.	Шинкарѡв С.І., Янович І.В., Брусак О.М. ОЛІМПІЙСЬКИЙ, МАСОВИЙ І ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ, ЇХ СПРЯМОВАНІСТЬ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ	339
80.	Завалевський Ю., Галегова О. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ТА ІНСТРУМЕНТІВ РЕСУРСІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	342
PHARMACEUTICS		
81.	Fedchenko Y. FLUIDIZED BED DRYING PROCESS END-POINT DETERMINATION	347
82.	Simonian L.S., Rudnyk A.M. ANALYSIS OF THE AVAILABILITY OF ANTIVIRAL AND ANTIBACTERIAL MEDICATIONS USED IN THE TREATMENT OF INFLUENZA AND PNEUMONIA	350
83.	Будник О.С., Будняк Л.І., Кравчук Л.О. АНАЛІЗ АСОРТИМЕНТУ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ГАСТРИТУ	352
PHILOLOGY		
84.	Nowakowski A. COGNITIVE LINGUISTIC ANALYSIS OF SELECTED METAPHORS IN THE ANIMATED SERIES "ARCANE: LEAGUE OF LEGENDS"	354

ОЦІНЮВАННЯ МОВОЗНАВЧОГО АСПЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Циба Анастасія Андріївна

викладач

кафедра філософії, біоетики та іноземних мов Одеського національного
медичного університету

Кир'язова Олена Вікторівна

кандидат педагогічних наук, доцент

кафедра філософії, біоетики та іноземних мов Одеського національного
медичного університету

Сучасні реалії життя змінили в короткий час традиційний погляд на процес навчання. Методи роботи з матеріалом, оцінювання рівню засвоєння інформації, які працювали десятиріччями, перестали давати плідний результат. Сучасні умови життя і навчання змусили з іншого боку подивитись на можливості освітнього процесу.

З появою дистанційного формату навчання з'явилась можливість надання знань без обов'язкової присутності в класі: знаходячись на різних кінцях світу, учасники освітнього процесу водночас знаходяться разом в одному «віртуальному класі». І це не єдина перевага такого типу навчання. Також через постійне знаходження у віртуальному просторі було отримано можливість більше використовувати наочність при поясненні нового матеріалу (різноманітні таблиці, схеми, аудіо- та відео-матеріали), виконувати інтерактивні вправи разом в реальному часі. Слід також зазначити можливість швидкого зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами вищої освіти завдяки цифровим засобам комунікації: месенджери, електронна пошта, навчальні платформи Google, Teams, тощо.

Усе вищезазначене значно збагачує інструментарій викладачів різних дисциплін, зокрема й викладачів іноземної мови. Для мовознавчого аспекту важливо сформулювати комунікативну компетенцію у здобувачів. Для цього спочатку необхідно продемонструвати приклади спілкування іноземною мовою за допомогою аудіо- та відео-записів іноземною мовою. Важливим є активізація використання тематичної лексики та граматики шляхом виконання різних інтерактивних вправ, які створюються викладачами за шаблоном, проте з урахуванням рівня знань здобувачів вищої освіти. Кінцевим результатом є здійснення імпровізованих діалогів з теми заняття, що значно покращують комунікативні вміння та навички здобувачів.

Для того, щоб оцінити, наскільки здобувачами освіти опановано необхідний матеріал, існує багато форм контролю: усна відкрита відповідь, тестові завдання, творчі завдання, портфоліо та ін. І саме належне оцінювання становить головну

проблему в освітньому процесі. З одного боку дистанційний формат дає багато можливостей для викладання, як це зазначено вище, та з іншого боку унеможливорює традиційні форми контролю через майже необмежені можливості інтернету. По-перше, здобувачі освіти можуть легко знайти відповіді на запитання з теми і просто скопіювати їх або на усному оцінюванні зачитати їх, дивлячись у камеру, що не може вважатися самостійною відповіддю і не свідчить про стовідсоткове опанування матеріалу. По-друге, із завданнями на переклад з англійської мови українською та навпаки вони мають можливість використання різних ресурсів чи додатків, що швидко перекладають будь-який матеріал, найпопулярнішим з яких є Google translate.

Таким чином сучасний викладач має постійно варіювати форми контролю, створювати нові, творчі завдання, на які не можна буде просто знайти відповіді в мережі. Такі платформи, як Microsoft Teams, Microsoft forms, Google forms, дають можливість створити своє унікальне тестове опитування, яке найліпше буде працювати із лімітом часу. Таку функцію можна додати окремо на вищезазначених платформах і налаштувати відповідно до вимог, наприклад, щоб час почав спливати тільки з початком роботи із тестом. Іншим інструментом є Google document. Його зручність полягає в тому, щоб, надавши доступ здобувачеві до цього онлайн-документу, спостерігати за його роботою у реальному часі. Ефективними також є завдання, де слід поміркувати. Серед таких можна зазначити пошук синонімів або антонімів до поданих понять, установлення відповідностей між термінами та їх визначеннями. Дуже дієвими є тексти з пропущеними словами чи фразами, які потрібно відновити, також це самостійне утворення питань до тексту, що зокрема формує комунікативну компетентність.

Важливо також наголосити на тому, що одного виду оцінювання буде недостатньо. Ефективним контролем буде такий, що здійснюється постійно і з використанням різних форм. При виконанні цієї умови оцінювання знань та навичок здобувачів вищої освіти буде всебічним та всеохоплюючим, надаючи змогу викладачу побачити рівень опанування матеріалу та креативну складову їх роботи.

Список літератури:

1. Баб'як Ж. В., Плавуцька І. Р., Боднар О. І. Оцінювання знань студентів в умовах дистанційного навчання з використанням системи ATUTOR. «Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету». URL: <http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archive/v36/35.pdf> (дата звернення: 31.05.2024).
2. Ненько Ю., Іващенко О. Дистанційне оцінювання здобувачів вищої освіти в умовах пандемії COVID-19. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, № 1. С. 22-27.
3. Холод І. В., Лисенко Т. А., Штангрет Г. З. Оцінка успішності здобувачів вищої освіти у персоналізованому дистанційному навчанні. АКАДЕМІЧНІ ВІЗІЇ. 2023. № 17.