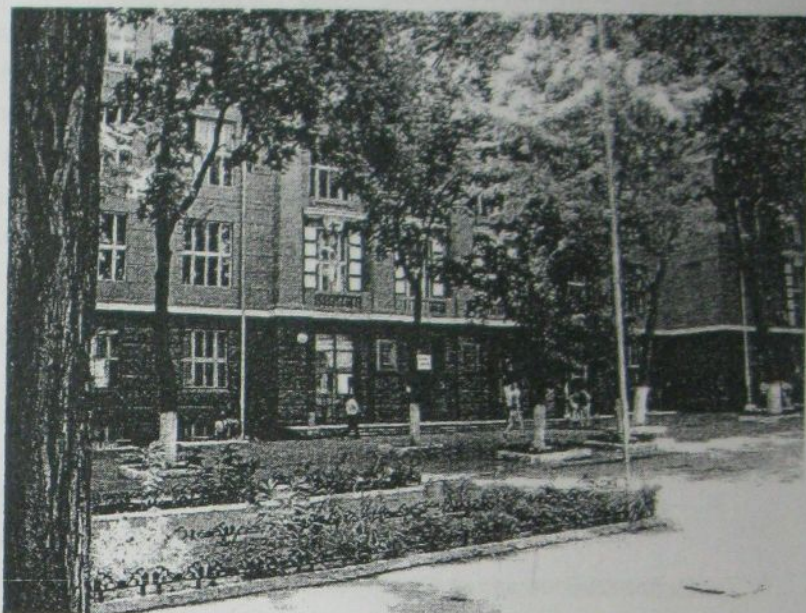


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ,
МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗМІСТУ ОСВІТИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
Навчально-науковий інститут холоду,
кріотехнологій та екоенергетики



Сучасні технології вищої освіти

VII всеукраїнська
науково – методична конференція

3 - 5 жовтня 2012 року

**Збірник
наукових праць**

м. Одеса

складової. Освіта здійснює провідну функцію підготовки до професійної діяльності, а не включення людини в сферу культури.

Однак, людині важливо не просто підготувати себе до певної професії чи виду праці, передбачити можливості адаптації до ймовірних нововведень, але необхідно постійно спостерігати за змінами професійної діяльності, більш того, розвивати здатність передбачати намічвані модифікації й самому прагнути до перетворень, що відповідають свідомо поставленим цілям самовдосконалення. Саме цьому й сприяє самоосвіта, що розглядається не тільки як підготовка людини до певної сфери, галузі праці й конкретної роботи, але і як умова підйому її загальної культури.

Процес самоосвіти значно заглиблюється й знаходить нові риси в рамках сучасного суспільства. Оскільки основним видом діяльності більшості людей стає робота з інформацією, тому самоосвіта особистості здобуває статус провідного виду діяльності. Самоосвіта створює умови для формування й збагачення інтелектуального, емоційно-почуттєвого, морального й діяльнісного потенціалів цілісної особистості.

Всебічний і гармонійний розвиток людини, формування особистості стає самоцілью освіти, її сутністю. Розвиток особистості визначається навколишніми соціальними умовами, суспільними зв'язками й відносинами, у які вона включається в процесі свого життя. Це виглядає як якийсь ідеал, до якого прагне освітній процес, зміщаючи свої акценти розвитку від минулого до сьогодення й майбутнього. Ступінь пізнання й передбачення майбутнього в освітньому процесі може служити критерієм реалізації самоосвіти, як нового ефективного механізму цивілізаційного виживання.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА СЛУЖБІ ОСВИТИ ТА МЕДИЦИНИ

Валентин Йосипович Кресюн, Олена Василівна Чернецька,

Юрій Іванович Бажора

Одеський національний медичний університет

Генерація нових знань в університетах неможлива без використання та впровадження нових технологій. Сучасний трансфер знань відображає систему організації багатоканального та багаторівневого інтерфейсу між університетом та його зовнішнім оточенням, передусім суб'єктами навчання

та лікувальними базами з високими технологіями. Так, програмний комплекс «Доктор Елікс» перетворив багатопрофільну університетську клініку в електронну клініку. Придбаний програмний комплекс «Adobe Connect» створив можливість активізувати дистанційне навчання на заочній та післядипломній формах.

В бібліотеці університету створено електронний каталог усього фонду книг та журналів (понад 700 тис. найменувань), електронний фонд навчальної літератури, кафедральні бази даних українською, російською та англійською мовами, забезпечено on-line доступ до її електронних ресурсів. Передплачена міжнародна медична база даних «Clinical Key», яка дає доступ до 500 повнотекстових наукових медичних журналів Європи, до 800 медичних порадників, монографій, до 9 тис. відеокліпів, що демонструють медичні процедури та маніпуляції. Бажаючі студенти та науково-педагогічні працівники можуть отримати на абонементі електронної бібліотеки логін і пароль для роботи з цією базою з власного комп'ютера.

Щорічно проводиться дистанційна міжнародна конференція «Біофізичні стандарти та інформаційні технології в медицині», яка сприяє спілкуванню провідних вчених світу з багатьох країн близького і далекого зарубіжжя.

Вважаємо, що використання нових технологій значно покращує якість навчання студентів та підвищення кваліфікації практичних лікарів.

ЗАХОДИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ПРАКТИКИ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ

Сусанна Адольфівна Тихонова, Олена Володимирівна Хижняк
Одеський національний медичний університет

При вивченні дисципліни «Внутрішня медицина» у студентів формуються основи клінічного мислення, відбувається оволодіння навичками обстеження хворих та призначення адекватного лікування, що необхідно для майбутнього спеціаліста незалежно від виду наступної діяльності. Практичне закріплення цих знань, як сформованих вмій та навичок, має бути ефективно відпрацьовано під час виробничої лікарської практики з терапії.

Зміст

Применение информационных технологий для подготовки инженерных кадров. Н.В. Загорученко, Ю.А. Желиба	15
Технології та методи поетапного формування активної комунікативної позиції студентів виз. Д.В. Щербина	17
Основні положення кредитово-модульної системи з урахуванням вимог ECTS (European Credit Transfer System), сприяючі створенню Європейської вищої медичної освіти на Україні. А.Г. Волянська, І.А. Анчева	18
Опыт организации подготовки магистров в рамках программы Европейского союза ERASMUS MUNDUS на примере консорциума по инженерной реологии. Б.В. Косой	20
Междисциплинарный подход в образовании. Л.А. Богун	23
Демонстрація як іноваційний метод у підготовці в інтернатурі за фахом «ФТИЗИАТРІЯ». Н.А. Герасимова, О.Я. Лекан	24
Дистанційне навчання післядипломної освіти за напрямом «Енергомашинобудування» Н.В. Жихарева	25
Викладення теоретичного матеріалу з курсу фізики у вищих технічних навчальних закладах із використанням слайдових презентацій (відповідно до кредитно-модульної системи освіти). Н.Л.Козлова	26
Історія хвороби як одна з ефективних форм самостійної роботи студентів. Ю.В. Десятська, Н.Ю. Горностаєва, І.М. Шевченко	27
Особенности чтения лекций по инженерным дисциплинам в мультимедийном формате. В.З. Геллер	28
Морское образование в свете «Манильских поправок» 2010 года. В.И. Живица	29
Використання сучасних технологій в процесі навчання студентів VI курсу на кафедрі хірургії № 1. В.В. Грубнік, Ю.М. Кошель	30
Методична розробка нової лабораторної роботи для дисципліни Глобальні комп'ютерні мережі: «Настроювання протоколу NAT на обладнанні Cisco». І.С. Бобрікова	31

Структура і сучасні підходи що до оцінки знань та вмінь студентів з клінічних дисциплін. В.А. Штанько	86
Спряженість понять «інформаційне суспільство» і дистанційна освіта в процесі впровадження віртуальних технологій навчання студентів-медиків. О.О. Якименко, О.Я. Тягай, Л.Н. Єфременкова, Н.В. Башмакова, О.Є. Кравчук, Н.М. Антипова, В.В. Тбілелі	87
Применение логико-динамической модели холодильной установки в учебном процессе. В.А. Денисенко, А.Е. Гончаренко, А.А. Гурский	88
Щодо створення робочих програм з навчально-виробничих практик. Н.С.Фізор, О.В. Титаренко, Л.М.Унгурян	89
Використання інформаційних технологій на практичних заняттях з деяких спеціальних дисциплін на фармацевтичному факультеті. Т.І. Деревинська	90
Ціннісна перспектива Болонського процесу. І.С. Лар'яновський	91
Самоосвіта особистості як чинник самовдосконалення. О.В. Бурлука	92
Сучасні технології на службі освіти та медицини. В.Й. Кресюн, О.В. Чернецька, Ю.І. Бажора	93
Заходи підвищення ефективності практичної підготовки студентів під час виробничої лікарської практики з внутрішньої медицини. С.А. Тихонова, О.В. Хижняк	94
Формування практичних навичок як невід'ємна частина практичних занять на кафедрі офтальмології. Л.В. Венгер, А.М. Солдатова, С.М. Єпішева, Н.В. Кресюн	95
Сложность теста и оценка результата тестирования. Ю.Н. Аркатов	96
Моделирование тестового эксперимента. Ю.Н. Аркатов, И.Б. Журавлёва	97
Обеспечение преемственности изучения физики при переходе из колледжа в ВУЗ IV уровня аккредитации в рамках кредитно-модульной системы. Ю.К. Корниенко, Е.Ю. Розина, Т.А. Чикункова	99
Организация самостоятельной работы студентов на плановых занятиях. Ю.К. Корниенко, Е.Ю. Розина	100
Інноваційний розвиток інженерного навчання в умовах впровадження в навчальний процес з фізики професійно-спрямованих задач. Л.Ю. Збаравська	102