

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ВНЗ

Поляков А. Є., Чернецька О. В., Чернецька Г. В.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Дослідження, проведені Національним тренінговим центром (США), доводять, що інтерактивне навчання різко збільшує кількість засвоєння матеріалу тому, що впливає не тільки на свідомість людини, а й на його почуття, волю (дії, практику). Науковці ознайомлені зі схемою назвою «Піраміда навчання», яка свідчить, що найменших результатів досягається за умов посиленого навчання (лекція – 5%, читання – 10%), а найбільших – інтерактивного (дискусійної групи – 50%, практика через дію – 75%, навчання інших та негайне застосування – 90%). Сучасні психологи свідчать, що студент може, читаючи очима, запам'ятати 10% інформації, слухаючи – 26%, розглядаючи – 30%, слухаючи і розглядаючи – 50%, обговорюючи – 70%, особистий досвід – 80%, спільна діяльність з обговоренням – 90%, навчання інших – 95%. Дослідники довели, що використання візуальних засобів під час вивчення тексту на 200% поліпшує результати і презентація матеріалу забирає на 40% менше часу та підсилює його усну подачу.

Основна частина. На вирішення завдань щодо підготовки спеціалістів відповідно до вимог освітніх стандартів нового покоління спрямована інформатизація освіти, розвиток сучасного навчального процесу на підставі впровадження інноваційних технологій, методів інтерактивного навчання і нових напрямів самостійної роботи студентів з компетентнісним підходом.

Враховуючи глобалізацію знань, швидкі темпи накопичення та поширення інформації, що спостерігаються останніми десятиліттями у зв'язку з розвитком комп'ютерних технологій, стає надзвичайно актуальним пошук нових форм підготовки та подання інформації.

Традиційна система навчання ґрунтується на отриманні знань, тоді як спеціалісти оцінюються за критеріями вмінь і навичок. Сьогодні основна увага в медичній освіті приділяється якісним показникам. Першочерговим досягненням цієї мети є впровадження програм, методологія яких навчає не просто знань, а знань і вмінь. Головну увагу потрібно приділяти методам активного навчання як найбільш дієвим і результативним. Тому у світлі актуальних проблем сучасної охорони здоров'я необхідно активно шукати нові шляхи підвищення якості освіти, більш широко впроваджувати перспективні новітні технології в структуру навчально-методичного процесу.

Заради підвищення професійного рівня майбутніх і працюючих лікарів перспективним є створення симуляційних центрів на кафедрах університету з застосуванням симуляційних моделей та фантомів у навчанні, які задовольнятимуть мети досягнення їх певних компетенцій. Нині на базі університету активно працює навчально-інноваційний Центр практичної підготовки лікарів і студентів, обладнаний устаткуванням з першого до сьомого рівнів реальності. Крім того, створено симуляційні комплекси на кафедрах акушерства і гінекології № 1, ортодонції,

роботизованої хірургії, офтальмології, анестезіології та інтенсивної терапії, пропедевтики внутрішніх хвороб та медицини катастроф і військової медицини, які успішно працюють. Сучасне обладнання цих кафедр дозволяє навчати студентів, інтернів, лікарів у всіх сферах медичної діяльності, використовуючи нові методи та методики, у тому числі моделювання клінічних ситуацій різних рівнів складності. Зараз організація навчання в університеті здійснюється шляхом створення умов для самостійного виконання діагностичних і лікувальних маніпуляцій на тренажерах і відбувається у вигляді тренінгів, які розрізняються залежно від тематики та цілей без ризику заподіяння шкоди пацієнту, а також здатності швидкого прийняття рішень, особливо при невідкладних станах. В Центрі практичної підготовки лікарів і студентів і на кафедрах, де розміщені симуляційні комплекси, співробітниками постійно проводяться майстер-класи по симуляційній освіті.

Сучасними підходами в системі навчання є інтерактивні лекції, вебінари, лекції в режимі теперішнього часу з можливістю спілкування on-line, з обговоренням стану хворих через мережу інтернет. Застосування новітніх інформаційних комп'ютерних технологій, які виконані у програмі Prezi ґрунтуються на наблизенні або відділенні об'єктів, робить лекцію не тільки більш видовищною, але й більш логічною, послідовною. Візуалізація презентації лекції за допомогою використання переходів від тексту до відеоматеріалів, графіків, карт, схем, таблиць, нестандартних завдань для самоконтролю та самоперевірки сприяє підвищенню ефективності такої лекції. Набуває практичного значення лекція-візуалізація, під час якої застосовуються демонстраційні матеріали (фотографії, відеофрагменти, відеофільми).

Як важливу складову практично орієнтованої безперервної підготовки фахівців бажано застосувати освітні Web-квести – проблемні завдання з елементами рольової гри, тобто використовувати навчальну інформацію із впровадженням Web-технологій. Також ефективний метод навчання – клініко-реферативні конференції, на яких усі студенти старших курсів або інтерни представляють доповіді з мультимедійними презентаціями тривалістю 10 хв. Потім проблема обговорюється аудиторією і викладачами.

Висновки. Таким чином, найбільш перспективним щодо якісної освіти є використання інтерактивних технологій навчання студентів, інтернів а також лікарів.

Література

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII.
2. Сучасні підходи до освітнього процесу з підготовки високопрофесійних фахівців / В.М.Запорожан, М.М.Каштальян, О.В.Чернецька // Медична освіта. – 2017. - № 3. – С.27-31.