

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції,  
присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного  
університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України**

**«ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ  
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ  
У ВМ(Ф)НЗ III-IV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ»**

**26-27 КВІТНЯ 2012 РОКУ  
М. ТЕРНОПІЛЬ**

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2012

УДК 614.253.52 (07.07)

**Відповідальний за випуск:** проф. Мисула І. Р.

**Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ III-IV рівнів акредитації :** матеріали Всеукр. наук. навч.-метод. конф. присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету (Тернопіль, 26–27 трав. 2012 р.). – Тернопіль : ТДМУ, 2012. – 600 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДОКЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*В. Г. Дуденко, С. Ю. Масловский*

*Харьковский национальный медицинский университет*

Модернизация учебного процесса в русле требований Болонской декларации предусматривает значительное увеличение объемов самостоятельной работы студента, индивидуализацию обучения, что требует полноценного научно-методического обеспечения учебного процесса и наличия соответствующей материальной базы.

Учитывая, что врач, помимо профессиональных знаний и умений, должен быть еще и психологом на первый план выходит его умение общения с пациентом, умение внятно донести свои мысли до пациента и коллег; речь его должна быть понятна и осмыслена. К сожалению, когда большая часть времени отведена самостоятельной работе, а контроль знаний осуществляется, в основном, решением тестовых задач навыки такой речи не вырабатываются и зачастую мы выпускаем врачей не умеющих да и не могущих адекватно общаться в социуме. На наш взгляд, в процессе подготовки в условиях кредитно-модульной технологии обучения необходимо использовать следующие методы и приемы:

проведение коротких презентаций, подготовленных студентами, которые раскрывали бы один из вопросов, поставленных в данной теме;

внедрение в ходе практических занятий таких форм работы, где студенты в ходе обсуждения решают важные задачи специальности на основе собственных самостоятельных наработок; проведение диспутов, дискуссий, анализа клинических ситуаций;

преобразование самостоятельной работы студента в выполнение индивидуального научно-исследовательского задания, как обязательной составляющей изучения конкретной учебной дисциплины; широкое использование мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, электронных и разных видов опорных конспектов лекций, предоставления студентам учебной информации на электронных носителях, интернет-поиск и тому подобное;

Технологический подход в образовании является залогом успеха адаптации высшего образования Украины к требованиям Болонского процесса. Использование современных педагогических технологий, инновационных методов обучения в образовательном процессе высшей школы предоставит возможность значительно повысить качество профессиональной подготовки, обеспечит его конкурентоспособность на мировом рынке труда, активное участие в европейском пространстве высшего образования.

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО НАУКОВЦЯ ЗА МЕТОДОМ "СТВОРІЮЮЧА СИЛА"**

*І. В. Єршова-Бабенко, О. В. Медянова*

*Одеський національний медичний університет*

## **INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF CREATION THE MODERN SCIENTIST BY THE METHOD "CREATIV POWER"**

*I. V. Yershova-Babenko, O. V. Medyanova*

*Odessa State Medical University*

У роботі розглядається методика формування навичок сучасного науковця.  
This paper considered the method of creation the modern scientist.

Вступ. Загальні інноваційні тенденції в контексті євроінтеграційних і глобалізаційних світових процесів у сфері вищої, зокрема й медичної, освіти потребують впровадження інноваційних технологій, створених на базі новітніх методологій, спрямованих на формування і розвиток наукових фахівців, які володіють навичками нелінійного мислення, модулювання складних процесів та прогнозування тенденцій розвитку складних систем.

Основна частина. Сьогодні в Україні розроблена Концепція розвитку національної інноваційної системи (затверджена в 2009 р. Кабінетом Міністрів України). Однією з найважливіших підсистем

національної інноваційної системи є підсистема вищої освіти, головним призначенням якої є формування конкурентноспроможного, висококваліфікованого фахівця з професійними та життєвими компетенціями, що відповідають потребам сучасного розвитку національної економіки [1].

На думку Огнев юка В. О. [2], відкрите, постіндустріальне інформаційне суспільство потребує системи освіти інноваційного типу, спрямованої на потреби народжуваного суспільства на основі методології наукового передбачення. А це в свою чергу потребує формування у наукових фахівців певного рівня мислення. На кафедрі філософії ОНМедУ за авторським методом "Створююча Сила" проф. Ершової-Бабенко І. В. створені іновативні технології виховання сучасного науковця, який володіє навичками, які потребує постнекласичний етап розвитку науки та сучасний стан розвитку суспільства.

В основі методології покладені концептуальні засади психосинергетики та наукові дослідження в галузі формування нелінійного мислення [3]. На початковому етапі у майбутніх науковців (аспірантів) стимулюють розвиток "навички переносу", що формує здібність фахівця побачити в розглядаємій проблемі, наукові задачі можливості застосування (перенесення) принципів, закономірностей чи моделей, розроблених в інших галузях науки, при дослідженні однотипних процесів. При формуванні "навички переносу" в процесі підготовки аспірантів використовуються принцип єдності теоретичного засвоєння знань і практичного впровадження новітніх теорій в індивідуальну практичну діяльність аспірантів. Наприклад, на заняттях розглядаються декілька моделей "плато" та "режиму з загостренням", що базуються на розробках Курдюмова С. П. [4] на матеріалі процесу горіння. Далі кожний з аспірантів знаходить в межах своєї спеціальності та професійної діяльності приклади самоорганізаційних процесів по типу "режиму з загостренням": в пульмонології – нетипова пневмонія, в неврології – вегетативний стан, "неврологічне плато", в психології – постстресовий синдром та ін. Згідно з розглянутим процесом розглядаються можливості та методи впливу на середу/систему в стані "режиму з загостренням".

Також у майбутніх науковців на базі розробок кафедри формуються навички роботи з великими масивами інформації ("Методика видалення зайвого"), "накладання інформації" (за методом накладання епох Вернадського І. В.), масштабування інформації, підвищення інформаційної ємності розумових одиниць, моделювання досліджуваних процесів ("Методика прогнозування результату"), міждисциплінарного діалогу та співробітництва науковців та ін.

Висновки. Виховання високо кваліфікаційного науковця потребує впровадження інноваційних технологій навчання, які здобули назву Альфа-технології, та дозволяють формувати сучасні (постнекласичні) навички наукової роботи.

### **Література**

1. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. - 444 с.
2. Огневю к В.О. Освіта у системі цінностей сталого людського розвитку: монографія/ В. О. Огнев юк. – К. Знання України, 2003. – 448с.
3. Ершова-Бабенко И. В. Культура нелинейного мышления в свете психосинергетики (психосинергетическая модель мышления и ее концептуальные основания). Новые взгляды на понимание психики человека с позиций постнеклассической науки / И. В. Ершова-Бабенко // Интегративная антропология. №1 (14), 2009. Ч. 1, С.17 – 30; №2 (15), Ч. 2, 2010. – С.10 – 23.
4. Курдюмов С.П., Куркина Е.С., Тельковская О.В. Режимы с обострением в двухкомпонентных средах // Математическое моделирование. 1989. № 1. С. 34-50.

## **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПРИСКОРЕННЯ СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН**

***І. В. Ершова-Бабенко, О. Г. Хамідуліна, В. В. Шляпкін***  
*Одеський національний медичний університет*

## **ACTUAL PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION IN CONDITIONS OF ACCELERATION OF SOCIAL CHANGES**

***I. V. Yershova-Babenko, O. H. Khamidulina, V. V. Shlyapkin***  
*Odessa National Medical University*

Автором розглядає питання необхідності впровадження в систему вищої освіти уявлення про психіку людини як синергетичний об'єкт.