

Міністерство охорони здоров'я України
Тернопільський національний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України

**ЗДОБУТКИ КЛІНІЧНОЇ ТА
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ**

**Матеріали підсумкової LXIV
науково-практичної конференції**

м. Тернопіль, 11 червня 2021 року

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 61(063)
3-46

Відповідальна за випуск: проф. О. О. Шевчук

Здобутки клінічної та експериментальної медицини : матеріали LXIV підсумкової наук.-практ. конф. (Тернопіль, 11 черв. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 212 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2021

Секція 6. «ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ,
ОГЛЯДОВІ ТА АНАЛІТИЧНІ РОБОТИ»

УДК: 378.147

Аппельханс О. Л., Кошельник О. Л., Нескоромна Н. В., Чеботарьова С. О.

СУЧАСНІ АСПЕКТИ РОБОТИ МОРФОЛОГІЧНИХ КАФЕДР

Одеський національний медичний університет

Тенденції розвитку сучасної медицини вимагають від викладачів морфологічних дисциплін проведення занять відповідно до потреб практичного лікаря, де класичне викладання матеріалу поєднується з клінічною спрямованістю теоретичних знань.

Мета роботи: актуалізація методів викладання на морфологічних кафедрах за умов нових освітніх стандартів.

З огляду на особливості дисциплін, є необхідність використання не тільки анатомічних препаратів, атласів та підручників, але й тестів і ситуаційних завдань, що містять інформацію, отриману за допомогою променевих та ендоскопічних методів дослідження, технологій комп'ютерного моделювання. Деякі лекції з анатомії проводяться з використанням наочного клінічного відеоматеріалу. Практичні навички студентами та інтернами відпрацьовуються на нефіксованих і фіксованих тканинах тварин.

Теоретичні кафедри мотивують студентів до майбутньої практичної роботи. В курс лекцій і практичних занять впроваджені факти про клінічну значущість анатомічних структур та їх топографічні особливості. Складність у забезпеченні практичних занять біологічним матеріалом привела до використання в навчальному процесі нових методик вивчення морфологічних структур, наприклад, демонстрації мультимедійних презентацій, а також сучасних віртуальних навчальних комп'ютерних програм, анімації та 3D моделювання. Викладачі кафедри активно впроваджують в навчальний процес мультимедійні технології для вивчення не тільки традиційних методик опису пошарової будови ділянок тіла людини, але й системний топографічний підхід з вивченням можливих варіантів анатомічної будови і взаємного розташування структур. Є необхідність у використанні фантомних препаратів, що дозволяють налагодити симуляційне навчання. Формат інтегрованої кафедри нормальної та патологічної клінічної анатомії дозволив розпочати роботу з відпрацювання ендоскопічних хірургічних навичок. Студенти вчаться правильно орієнтуватися в просторовому розташуванні елементів оперативного прийому під контролем

відеокамери. Можливість демонструвати зображення внутрішніх органів і областей на комп'ютерних томограмах підкреслює важливість знань з клінічної анатомії при роботі на сучасному діагностичному обладнанні.

Висновки. Морфологічні кафедри повинні зберегти своє місце і значення в підготовці сучасного лікаря, оскільки допомагають освоїти необхідні знання для роботи з сучасними діагностичними та оперативними технологіями, що вимагають оздоблення кафедр відповідним обладнанням і створення спеціалізованих тренажерних аудиторій.

УДК: 378.661:616-036.21:378.018.43:004.42

Аппельханс О. Л., Нескоромна Н. В., Чеботарьова С. О.,

Анцут О. А., Носенко В. М.

ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Одеський національний медичний університет

В останні роки відбулися суттєві зміни у вищій медичній освіті України, викликані введенням єдиних освітніх стандартів (перш за все - європейських) для покращення результатів навчання, підвищення якості підготовки спеціалістів, введенням компетентного підходу. Але у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в світі, виникла необхідність внесення коректив до вищої медичної освіти, зокрема було впроваджено дистанційне навчання. Однак, саме у медичних університетах, де основи підготовки майбутніх лікарів здавалися незмінними, а цифрові технології лише забезпечували основні форми навчального процесу, постало завдання пошуку новітніх, адаптованих до карантину, видів навчальної діяльності.

Сьогодні дистанційне навчання являється майже єдиною можливою формою сучасної медичної освіти. Форми його можна умовно розділити на дві групи. Перший варіант – це аналог традиційного навчання, при якому контакт між учасниками навчального процесу здійснюється будь-якими каналами зв'язку: електронна пошта, платформи Microsoft Teams, Zoom, месенджери. Друга форма доповнює першу, і ґрунтується на самостійному виконанні студентом навчальної програми, та не передбачає особистого контакту з викладачем, тобто значне місце посідає робота поза аудиторією (самостійна робота студентів) з використанням електронних бібліотек та інформаційних інтернет-ресурсів: навчально-методичні посібники, лекції в текстовому форматі та Power Point презентації, посилання на Інтернет - ресурси, перелік літератури для вивчення, матеріали для контролю успішності (тести, тестові завдання).

Hvozdyk N., Bunchak K., Klyzub S., Hudz N., Shanaida M. CHROMATOGRAPHIC ANALYSIS OF THE HERBAL PREPARATIONS OBTAINED FROM THE MONARDA, SATUREJA AND THYMUS SPECIES (<i>LAMIACEAE</i> FAMILY)	185
Секція 6. «ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ, ОГЛЯДОВІ ТА АНАЛІТИЧНІ РОБОТИ».....	187
Аппельханс О. Л., Кошельник О. Л., Нескоромна Н. В., Чеботарьова С. О. СУЧАСНІ АСПЕКТИ РОБОТИ МОРФОЛОГІЧНИХ КАФЕДР	187
Аппельханс О. Л., Нескоромна Н. В., Чеботарьова С. О., Анцут О. А., Носенко В. М.ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	188
Аппельханс О. Л., Носенко О. М., Носенко В. М., Нескоромна Н. В., Анцут О. А. ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	190
Бойчук А. В., Шадріна В. С., Хлібовська О. І. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОЧНОГО ЦИКЛУ ІНТЕРНАТУРИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	191
Інжієвська Д. В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ДО ПРОФІЛАКТИКИ ВІЛ ІНФЕКЦІЇ В ЗАКЛАДАХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я.....	192
Левків М. О., Манащук Н. В., Пацкань Л. О. ПЕРСПЕКТИВИ І ПЕРЕВАГИ ТЕЛЕМЕДИЦИНИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ.....	194
Марценюк В. П., Багрій-Заяць О. А., Андрушак І. Є., Сверстюк А. С. ПІДХІД ДО ДОСЛІДЖЕННЯ СТІЙКОСТІ ІМУНОСЕНСОРНОЇ СИСТЕМИ НА ПРЯМОКУТНІЙ РЕШІТЦІ З ВИКОРИСТАННЯМ РЕШІТЧАСТИХ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ ІЗ ЗАПІЗНЕННЯМ.....	195
Міщенко О. М., Довбиш І. М., Довбиш М. А. ОНОВЛЕННЯ МЕТОДІВ ТА ЗАСОБІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ.....	196
Омельчук В. П., Менюк В. В., Федоркевич С. В., Омельчук І. В. МУЛЯЖ- ТРЕНАЖЕР ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСУ І СУГЛОБА ДЛЯ ОСВОЄННЯ КОМПЛЕКСУ ДІАГНОСТИЧНО-ЛІКУВАЛЬНИХ НАВИКІВ ПРИ ТРАВМАХ ТА БОЛЬОВИХ СИНДРОМАХ	198
Яковенко Л. М., Єфименко В. П., Ковтун Т. О., Шафета О. Б.ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА БАЗІ КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ МЕДИЧНОЇ РЕФОРМИ УКРАЇНИ.....	199